



NOTIFICATION

Sub: Revised syllabus of Language courses of B.Ed. programme.

Ref: Academic Council approval vide agenda

No.: ಎಸಿಸಿ:ಶೈ.ಸಾ.ಸ.2:35(2022-23) dtd 27.09.2022

The revised syllabus of Language courses of B.Ed. programme which was approved by the Academic Council at its meeting held on 27.09.2022 is hereby notified for implementation with effect from the academic year 2022-23.

Copy of the Syllabus shall be downloaded from the University Website (www.mangaloreuniversity.ac.in)


REGISTRAR

1. The Registrar (Evaluation), Mangalore University.
2. The Chairman, BOS in Education, Dept. of Physical Education, Mangalore University, Mangalagangothri.
3. The Principals of the college concerned.
4. The Superintendent (ACC), O/o the Registrar, Mangalore University.
5. The Asst. Registrar (ACC), O/o the Registrar, Mangalore University.
6. The Director, DUIMS, Mangalore University – with a request to publish in the website
7. Guard File.

1.4.1: Revised syllabus: 1st sem

Understanding discipline and pedagogy

1.4.1 : Language

Marks: 50

2 Credits

Unit 1

Introduction On Language /ಭಾಷೆಯ ಪರಿಚಯ/भाषा पर परिचय

1.1: language- concept, Meaning, definition, nature of language.

1.1: ಭಾಷೆ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪ.

1.1: भाषा- अवधारणा, अर्थ, परिभाषा, भाषा की प्रकृति।

1.2: Basic components/ structure and function of languages.

1.2: ಭಾಷೆಗಳ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ.

1.2: भाषाओं के मूल घटक/संरचना और कार्य।

1.3: Dialect, Standard and Non-Standard, Classical and Oral Language.

1.3: ಪ್ರಾಂತ ಭಾಷೆ, ಪ್ರಮಾಣಿತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ.

1.3: बोली, मानक और गैर-मानक, शास्त्रीय और मौखिक भाषा।

1.4: Mother Tongue-Meaning, Nature and Characteristics.

1.4: ಮಾತೃಭಾಷೆ-ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.

1.4: मातृभाषा-अर्थ, प्रकृति और विशेषताएं।

Unit 2

language polices and language formula

ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ

भाषा नीतियां और भाषा सूत्र

2.1: First Language-Second Language and Third Language.

2.1: ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ- ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ.

2.1: पहली भाषा-द्वितीय भाषा और तीसरी भाषा।

2.2: Status of language in administration and society.

2.2: ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನ

2.2: प्रशासन और समाज में भाषा की स्थिति।

2.3: Three language formula, recommendations of Gokak committee and present language policies, multi-linguals.

2.3: ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ, ಗೋಕಾಕ್ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳು, ಬಹು-ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳು

2.3: त्रिभाषा सूत्र, गोकक समिति की सिफारिशें और वर्तमान भाषा नीतियां, बहुभाषी।

2.4: Pross and Cons of Kannada or English as medium of instruction.

2.4: ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ -ಕನ್ನಡದ ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳು -.

2.4: शिक्षा के माध्यम के रूप में हिंदी-अंग्रेजी के फायदे और नुकसान।

Unit 3

Language Acquisition /ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ/ ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಅಧಿಗ್ರಹಣ

3.1: Language learning and language acquisition at home and in school environments; activities.

3.1: ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ- ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಗಳಿಕೆ; ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು .

3.1: ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಸೀಖನಾ: ಘರ ಔರ ಸ್ಕೂಲಿ ವಾತಾವರಣ ಮೆಂ ಭಾಷಾ ಸೀಖನಾ ಔರ ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಣ |
ಭಾಷಾ ಸೀಖನೇ ಕಾ ಗತಿವಿದಿಯಾ |

3.2: Views of Piaget, Vygotsky and Chomsky on language acquisition and its relevance to the language teacher.

3.2: ಭಾಷಾ ಗಳಿಕೆ ಕುರಿತಂತೆ ಪಿಯಾಗೆಟ್, ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಮತ್ತು ಚೋಮ್ಸ್ಕಿಯವರ ನಿಲುವುಗಳು/ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇವುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ.

3.2: ಹಿಂದಿ ಭಾಷಾ ಅಧಿಗ್ರಹಣ ಔರ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೆ ಲೀಔ ಇಸಕೀ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕತಾ; ಪಿಯಾಜೆ, ವಾಯಗೋತ್ಸ್ಕೀ ಔರ ಚೋಮ್ಸ್ಕೀ ಕೆ ವಿಚಾರ |

3.3: Nature of a representative language classroom

3.3: ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯ ಸ್ವರೂಪ.

3.3: एक प्रतिनिधि भाषा कक्षा प्रारूप

Unit 4

language curriculum/ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/भाषा पाठ्यक्रम

4.1: Language Curriculum: Concept, Meaning and principles of preparation.

4.1: ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು.

4.1: भाषा पाठ्यक्रम: अवधारणा, अर्थ, प्रकृति और सिद्धांत ।

4.2: Text book: Concept and characteristics; review of text book; child literature.

4.2: ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು; ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ವಿಮರ್ಶೆ; ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ.

4.2: पाठ्य पुस्तक: अवधारणा और विशेषताएं; पाठ्य पुस्तक की समीक्षा; बच्चा साहित्य।

4.3: Moving behind the text book- Activities for language learning.

4.3: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಹೊರತಾದ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

4.3: पाठ्यपुस्तक से बाहरी भाषा सीखना – गतिविधियाँ

4.4: Difficulties faced by language learners, undertaking remedial measures and role of teachers dealing with it.

4.4: ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾದಾರರು ಎದುರಿಸುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು, ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ನಿವಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

4.4: भाषा सीखने वालों के सामने आने वाली बाधाएं/ कठिनाइयाँ; उपचारात्मक उपाय और शिक्षक की भूमिका।

Assigned tasks/ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು/ नियुक्त किए गया कार्य

These assignments are suggestive. Method teachers can plan assignments to match the learning experiences they provide in classroom.

S.N	English	Kannada	Hindi
1	A survey report on the status of Kannada as a first, second and third language	ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ವರದಿ	पहली, दूसरी और तीसरी भाषा के रूप में कन्नड़ की स्थिति पर एक सर्वेक्षण रिपोर्ट
2	An exploratory study of representative classroom diversity	ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ವರ್ಗಕೋಠಡಿಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು ಸಮೀಕ್ಷಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ	प्रतिनिधि कक्षा विविधता का एक खोजपूर्ण अध्ययन।
3	Review of Curriculum at High School Level- Report	ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ-ವರದಿ	हाई स्कूल स्तर पर पाठ्यचर्या की समीक्षा-रिपोर्ट
4	Textbook review (based on any class language textbook)	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆ (ಯಾವುದಾದರೊಂದು ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನಾಧರಿಸಿ)	पाठ्यपुस्तक की समीक्षा (किसी भी कक्षा की भाषा की पाठ्यपुस्तक पर आधारित)